



Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ. 05 География разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022 и на основании Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Разработчик:

Лидяева Светлана Александровна, преподаватель первой категории, преподаватель ИСПО ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Одобрена и рекомендована с целью практического применения цикловой комиссией Экономики и сервиса

Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

Председатель ЦК Лидяева Алексеева Л.К.

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_/20\_\_ учебный год

Протокол № \_\_ заседания ЦК от «\_\_» \_\_\_\_\_.

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

В программу внесены дополнения и изменения

(см. Приложение \_\_, стр. \_\_)

Председатель ЦК \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОДБ.05 География является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФОП СОО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство

1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина ОДБ.05 География относится к базовым дисциплинам общеобразовательного цикла.

1.3 Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Предметные результаты должны обеспечивать:

1) освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населенного пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин;

2) освоение и применение системы знаний об основных географических закономерностях, определяющих развитие человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3) овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков;

5) умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств;

6) умение устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами;

7) умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

8) умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

9) умение выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, практических задач в повседневной жизни;

10) умение представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

11) умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

12) умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения, задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	112
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	112
в том числе	
лабораторные занятия (не предусмотрено)	-
практические занятия	12
контрольные работы (не предусмотрено)	-
курсовой/ индивидуальный проект (не предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (не предусмотрено)	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОДБ. 05 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающегося		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. География как наука			8	
	Содержание учебного материала		2	1
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы.	1	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований.		2
	2	Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.	2	3
	Практические занятия (не предусмотрено)			
Тема 1.2 Географическая культура.	Содержание учебного материала			
	1	Элементы географической культуры: географическая картина мира.	2	1
	2	Географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	2	2
Практические занятия (не предусмотрено)				
Раздел 2. Природопользование и геоэкология.			16	
Тема 2.1. Географическая среда.	Содержание учебного материала			
	1	Географическая среда как геосистема: факторы, формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени.	2	2
	2	Географическая и окружающая среда	2	2
Практические занятия (не предусмотрено)				
Тема 2.2. Естественный и антропогенный ландшафты.	Содержание учебного материала			
	1	Естественный и антропогенный ландшафты.	2	2
	2	Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	2	2
Практические занятия (не предусмотрено)				
Содержание учебного материала				

Тема 2.3. Проблемы взаимодействия человека и природы.	1	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении.	2	1
	2	Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	2	2
	Практические занятия (не предусмотрено)			
Тема 2.4. Природные ресурсы и их виды.	Содержание учебного материала			
	1	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы.	2	2
	2	Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение - его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2	3
Практические занятия (не предусмотрено)				
Раздел 3. Современная политическая карта.			8	
Тема 3.1. Политическая география и геополитика.	Содержание учебного материала			
	1	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	2	1
	Практические занятия 1 Составление таблицы «Страны «ядерного клуба» на основе использования источников информации		2	
Тема 3.2. Классификации и типология стран мира.	1	Основные типы стран: критерии их выделения.	2	3
	2	Формы правления государства и государственного устройства.	2	2
	Практические занятия (не предусмотрено)			

Раздел 4. Население мира.		18		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения..	Содержание учебного материала			
	1	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения).	2	2
	2	Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.	2	3
	Практические занятия № 2 Практические работы: «Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся)», «Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».		2	
Тема 4.2. Состав и структура населения.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения.		
	2	Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	2	3
	Практические занятия (не предусмотрено)			
Тема 4.3. Размещение населения.	Содержание учебного материала			
	1	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы.	2	2
	2	Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.	2	1
	Практические занятия (не предусмотрено)			
Содержание учебного материала				

Тема 4.4. Качество жизни населения.	1	Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения.	2	2
	2	Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	2	3
	Практические занятия (не предусмотрено)			
Раздел 5. Мировое хозяйство.			30	
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства	Содержание учебного материала			
	1	Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства.	2	2
	2	Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	2	2
Практические занятия (не предусмотрено)				
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция и глобализация мировой экономики.	Содержание учебного материала			
	1	Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы.	2	2
	2	Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики	2	3
Практические занятия (не предусмотрено)				
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала			
	1.	Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов,	2	1
	2.	Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.	2	2

3.	Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ.	2	2
4.	Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	2	3
5.	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте цветных и чёрных металлов.	2	2
6.	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.	2	2
7.	Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.	2	1
8.	Ведущие страны-производители деловой и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	2	2

	9.	Сельское хозяйство мира. Географические различия в земельных ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	2	2
	10.	Сфера услуг. Мировой транспорт. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР). Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. Мировая торговля и туризм.	2	3
		Практические занятия № 3 «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире».	2	
Раздел 6. Регионы и страны.			26	
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа.	Содержание учебного материала			
	1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала. населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона. Западная Европа (Германия, Великобритания, Франция, Италия)	2	2
	2	Южная и Восточная Европа. Состав региона, природные условия и ресурсы. Постсоветский регион. Сравнение экономической мощи	2	2
		Практические занятия № 4. «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя)».	2	
Тема 6.2.	Содержание учебного материала			

Зарубежная Азия	1	Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Индии, Китая, Японии).	2	2
	Практические занятия № 5 Практическая работа «Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции»		2	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала			
	1	Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. США. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, современные проблемы. Канада. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, современные проблемы.	2	2
	2	Латинская Америка. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства, современные проблемы.	2	2
	Практические занятия (не предусмотрено)			
Тема 6.4. Африка	Содержание учебного материала			
	1	Африка: состав (субрегионы: Северная Африка. Западная Африка. Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов.	2	2
	2	Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (ЮАР, Египет, Алжир).	2	3
	Практические занятия (не предусмотрено)			
Содержание учебного материала				

Тема 6.5. Австралия и Океания.	1	Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал	2	2
	2	Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов. Место в международном географическом разделении труда.	2	2
	Практические занятия (не предусмотрено)			
Тема 6.6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографическ ой карте мира	Содержание учебного материала			
	1	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.	2	3
	Практические занятия № 6 «Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях».		2	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества.			6	
Тема 7.1. Группы глобальных проблем: геополитические. Экологические, демографические.	Содержание учебного материала			
	1	Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения	2	2
	2	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.	2	3

	<p>3 Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.  Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.  Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров.  Участие России в решении глобальных проблем.</p>	2	2
	Практические занятия (не предусмотрено)		
Дифференцированный зачет			
		Всего:	112

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению  
Для реализации программы учебной дисциплины ОДБ.05 География должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Географии и туризма», оснащенный оборудованием

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор, экран.

Методическое обеспечение дисциплины: электронный курс, конспект лекций, методические указания для выполнения практических занятий, тестовые задания.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### 3.2.1. Основная литература:

1. География. 10-11 кл. : атлас. – 7-е изд., испр. - М. : Просвещение, 2021 – 56 с. : карт., ил.
2. География: 10 класс: учебник: базовый и углубл. уровни / Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина. – 4-е изд, перераб. – М. : Просвещение, 2022. – 271 с.: ил., карт
3. Максаковский В.П., Заяц Д.В. География. Рабочая тетрадь. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П.Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2020. – 64 с.
4. Максаковский В. П. География. 10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / В. П.Максаковский. – 25-е изд. – М. : Просвещение, 2019. – 416 с. : ил., карт.
5. Экономическая и социальная география мира: атлас и контурные карты / ООО Новосибирская картографическая фирма. – 11-е изд. – Новосибирск, 2019. – 64 с.

### 3.2.2. Дополнительная литература:

1. Справочник школьника. География / Сост. Т.С. Майорова. – М.: Филолог. общ-во “Слово”, Центр гуманитар. наук при ф-те жур-ки МГУ, ТКО “АСТ”, 2017. – 576 с.

2. Тематический словарь-справочник по географии для обучающихся и поступающих в вузы. – М., 2018.

3. Физическая география: Справочные материалы: Книга для учащихся / А.М. Берлянт и др. – М.: Просвещение, 2019.

### 3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. Федеральный российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

4. Портал компании «Кирилл и Мефодий» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.km.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОДБ.14 География осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценивая учебные достижения обучающихся по географии, целесообразно учитывать:

- правильность и научность изложения материала, полноту раскрытия понятий и закономерностей, точность употребления географической и картографической терминологии;
- степень самостоятельности ответа, логичность, аргументированность при изложении материала;
- степень формирования интеллектуальных, общеобразовательных, специфических умений (работа с картографическими, статистическими, и другими дополнительными материалы)

Формой итогового контроля является дифференцированный зачет

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля оценки
<p>В результате изучения географии обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> </ul>	<p>Высокий уровень: Обучающийся демонстрирует системные географические знания в пределах учебной программы. Раскрывает поставленный вопрос логично, показав понимание взаимосвязей характеризуемых географических объектов и явлений, не допустив ошибок и неточностей; использует необходимую географическую терминологию, подкрепляет теоретические положения</p>	<p>Текущий контроль: - проведение письменного/устного опроса; - проведение тестирования; Промежуточный контроль: - в форме зачета (письменный/устный опрос; проведение тестирования и т.д.)</p>

<p>различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>– географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>уметь</p> <p>– определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>– оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>– применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и</p>	<p>конкретными примерами; аргументирует свои утверждения, на высоком уровне анализирует и использует картографическую информацию, объясняет значение географических знаний, дает оценку географическим процессам и явлениям, умеет работать с источниками информации, самостоятельно делает выводы и обобщения</p> <p>Достаточный уровень:</p> <p>Обучающийся на достаточном уровне владеет учебным и картографическим материалом, усвоил основные географические понятия и категории, использует полученные знания на практике, знает обязательную географическую номенклатуру, но в ответе отсутствуют некоторые элементы содержания, или присутствуют неточности, или ответ нелогичен, или неверно используется географическая терминология.</p> <p>Средний уровень:</p> <p>Обучающийся проявляет фрагментарное знание элементов содержания, но не может подкрепить их конкретными примерами, имеет общие представления о географических процессах или явлениях, но не может раскрыть</p>	
---	--	--

<p>геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</li> <li>– сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.</li> </ul>	<p>их сущности. Воспроизводит часть учебного материала, описывает географические объекты и явления по типовому плану с ошибками, частично владеет графической номенклатурой.</p> <p>Начальный уровень:</p> <p>Обучающийся не усвоил и не раскрыл основное содержание материала, не делает выводов и обобщений, не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные географические знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе допускает несколько грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.</p>	
---	--	--