

Министерство науки высшего образования Российской Федерации федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Приазовский государственный технический университет»

Институт среднего профессионального образования

(ИСПО ФГБОУ ВО «ПГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

И.Ф. Литвиненко



И.Ф. Литвиненко

2023г.

План

работы педагога-психолога

института среднего профессионального образования федерального
государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Приазовский государственный технический университет»

Харитинюк Виктории Николаевны

На 2023-2024 уч.г.

Мариуполь 2023

1. Аналитическая часть годового плана.

Педагог психолог принят на должность с 03.10.2023года, в связи с чем, аналитическая часть за предыдущий год не проводилась

1.2 Характеристика образовательной организации.

Адрес: ДНР, г. Мариуполь, ул. Георгиевская 69

e-mail: ispo-pstu@mail.ru

1.2.1. Социальный паспорт образовательной организации:

2.1. Студенческий состав образовательной организации

Категории обучающихся	Количество
Обучающиеся: всего	696
на дневном отделении	696
на заочном отделении	-
Первокурсники	312
Выпускающиеся в текущем учебном году	66
Дети с особыми образовательными потребностями (инвалиды, дети с нарушением психофизического развития)	8
Детей, проявляющие девиантное поведение:	
- всего	
- состоящие на учете в Отделе по делам несовершеннолетних (ОДН)	
- состоящие на учете в Отделе по делам семьи и детей (ОДСД)	
- состоящие на учете в наркологических диспансерах	
Обучающиеся, погибшие в результате военных действий (гражданские)	
Всего мобилизованных обучающихся:	
Их них - продолжают воевать	-
- погибшие мобилизованные	-
- получившие ранения вследствие боевых действий	
- демобилизованные	-

2.2. Педагогический состав образовательной организации

Категории педагогов	Количество
Члены администрации (директор, заместители директора)	4
Педагоги	44
Новоназначенные педагоги	
Педагоги, утратившие близких родных в результате военных (боевых) действий	
Мобилизованные педагоги	-
Мобилизованные, получившие ранения вследствие боевых действий	-
Демобилизованные педагоги	-

Цель: Содействие в создании благоприятных условий для сохранения психологического здоровья, социального благополучия студентов и преподавателей, профессионально-личностного самоопределения и личностного становления обучающихся в СПО ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Задачи:

- содействие личностному развитию, профессиональному самоопределению и становлению обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательной организации, переживших боевые действия, с использованием инновационных технологий. Организация социально-психологической поддержки обучающимся, оказавшимся в сложных жизненных условиях;
- помощь кураторам в создании атмосферы психологического комфорта, в повышении эмоционального настроя в коллективах студентов;
- формирование навыков и умений эффективной адаптации к меняющимся условиям жизнедеятельности у обучающихся «группы риска»;
- мониторинг социально-психологических проблем образовательного пространства, выявление и определение причин возникновения, путей и средств их разрешения;
- профилактика и коррекция отклонений в социальном и психологическом здоровье, личностном развитии обучающихся;
- профилактика: употребления ПАВ (алкоголь, табак, наркотики) среди студентов; суицидального поведения; совершения противоправных действий; экстремистских и террористических склонностей; употребления нецензурной лексики; самовольных уходов из общежития;
- повышение психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, преподавателей.

Приоритетные направления деятельности.

- «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования психологической устойчивости в условиях военной ситуации и чрезвычайных событий».

- Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода.
- Формирование Я-концепции, здорового образа жизни. Профилактика аддиктивного поведения.

Решение поставленных задач осуществляется по средствам следующих направлений деятельности педагога-психолога:

1. Психодиагностическое направление

Проведение диагностических исследований с целью изучения социально-психологической адаптации обучающихся, мотивационной сферы, когнитивно-познавательной деятельности, свойств нервно-психической деятельности, личностной сферы. По результатам проведённой психодиагностики педагог-психолог составляет индивидуальный анализ результатов, общую характеристику группы, формирует группы риска обучающихся, составляет необходимые рекомендации для кураторов группы, педагогов-предметников, родителей. Результаты диагностики сообщаются с учётом правил этического кодекса психолога.

2. Коррекционно-развивающее направление

Осуществляется с обучающимися групп риска. В рамках коррекционно-развивающего направления реализуется работа по психологической подготовке к экзаменам посредством занятий с элементами тренинга, включающих в себя релаксации, саморегуляции.

3. Консультативное направление

Консультирование учащихся осуществляется по запросу администрации, классного руководителя, куратора, педагога-предметника, родителей, самостоятельного обращения ребёнка. Консультирование родителей, педагогов, администрации по запросу обратившегося. По инициативе педагога-психолога консультирование осуществляется со всеми участниками образовательных отношений

4. Психопрофилактическое направление

Осуществляется с педагогическим коллективом по профилактике стрессов, эмоционального и профессионального выгорания путём консультаций, тренингов, бесед.

5. Просветительское направление (информирование по проблеме)

Посещение родительских собраний с целью информирования, оформление информационных стендов.

6. Научно-методическое направление

Формирование нормативной документации, написание планов на год, ведение журнала учёта, написание психологических характеристик, рекомендаций, подсчёт и анализ результатов диагностики, пополнение банка диагностических методик и коррекционно-развивающих методов, подготовка информации для стендов, написание статистического и аналитического отчета.

	«От безответственности до преступления один шаг»									декабрь
2.	Диагностика склонности к девиантному поведению (разработана Вологодским центром гуманитарных исследований и консультирования «Развитие» в 1992 году									Март
3.	Диагностика уровня агрессии. Методика «Агрессивное поведение» (Е.П. Ильин, П.А. Ковалев)			Индивидуальное консультирование кураторов групп по результатам диагностических обследований студентов.						Апрель
4.	Профилактические консультирования по проблеме пропусков учебных занятий, нарушений правил внутреннего распорядка ИСПО, социально-негативных явлений.			Профилактические консультирования по проблеме пропусков учебных занятий, нарушений правил внутреннего распорядка ИСПО, социально-негативных явлений.						В течении года
5.				Индивидуальное и групповое консультирование представителей администрации по вопросу специфического поведения студентов			Индивидуальное консультирование родителей студентов по личному обращению, а также родителей студентов группы риска.			По запросу в течении года

				групп риска, в ситуациях нарушения студентами правил внутреннего распорядка ИСПО.						
6.	Индивидуально-коррекционные занятия «Значение общения в жизни людей».									По запросу в течении года
7.	Коррекция. Индивидуальные занятия «Влияние агрессивности на самочувствие и установление отношений с окружающими».									По запросу в течении года
Профилактика делинквентного поведения										
Мероприятия в очном формате										
1.	Интерактивная беседа «Правонарушение – проступок и преступление. Виды ответственности, предусмотренные для подростков»									Октябрь - ноябрь
2.	Индивидуальные беседы с студентами, находящимися на профилактическом учете (согласно плана)									В течении года
3.							Выступления на родительских собраниях с целью			В течении года

							информирования по проблемам негативных социальных явлений.			
4.				Индивидуальное консультирование педагогов по личному обращению.						В течении года
Профилактика экстремизма и терроризма										
Мероприятия в очном формате										
1.	Интерактивная беседа с целью формирование социальной направленности, позитивной жизненной установки, ценностных ориентиров;									Декабрь
2.	«Диагностика враждебности» (по шкале Кука – Медлей)									Январь
3.	Индивидуальное консультирование студентов			Индивидуальное консультирование педагогов по личному обращению.						В течении года
4.				Семинар на тему «Психологические причины появления экстремистских настроений, распространение радикальной и деструктивной						Март

	самоубийства.									
3.							Индивидуальное консультирование родителей студентов группы риска по личному обращению.			По запросу
4.	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела и М. Фергюсона									Февраль
5.				Индивидуальное консультирование кураторов групп по результатам диагностических обследований студентов.						Февраль – март далее по запросу
6.							Выступление на родительских собраниях с целью информирования их о психологических особенностях подросткового и юношеского возраста, особенностях поведения подростка, имеющего суицидальные намерения, создании безопасной			Февраль

	психологического тренинга «Конкурентоспособный специалист. Кто это и как им стать»									
3.	Занятия по профессиональному самоопределению «Как устраиваться на работу»									Май
Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья										
Мероприятия в очном формате										
1.	Изучение общего интеллекта (врождённый компонент интеллектуального потенциала) Культурно-свободный тест Кеттелла Р. «CFIT».									Студенты по запросу индивидуально, в течении года
2.	Индивидуальное консультирование студентов по личному обращению.						Индивидуальное консультирование родителей студентов с ограниченными возможностями здоровья по личному обращению			Студенты по запросу индивидуально, в течении года
3.				Индивидуальное консультирование кураторов групп по работе со студентами с ограниченными возможностями здоровья						Студенты по запросу индивидуально, в течении года

	коррекционное занятие «Моя самооценка».									
6.	Индивидуально-коррекционное занятие «Навыки уверенного поведения».									По запросу
7.				Занятие с элементами психологического тренинга «Профилактика эмоционального выгорания педагогов»						Май
Психологическое сопровождение лиц, пострадавших в результате боевых действий и чрезвычайных ситуаций										
Мероприятия в очном формате										
1.	Диагностика жизнестойкости Автор методики С. Мадди, в адаптации Д.Леонтьева									Февраль
2.	Диагностика самооценки стрессоустойчивости. Тест Авторы С.Коухена и Г.Виллиансона									Апрель
3.	Индивидуальное консультирование студентов по личному обращению, а также по запросу куратора группы, преподавателей, администрации.			Индивидуальные и групповые консультации «Как сохранить самоконтроль в сложных ситуациях нестабильной внешней обстановки?».						По запросу в течении года

4.	Коррекция. Индивидуальное занятие «Оказание помощи студентам, которым трудно справиться с переживаниями, мешающим их развитию».									По запросу в течении года
5.	Коррекция. Индивидуальное занятие «Способы сохранения психологического здоровья в ситуациях неопределенности и страха о будущем».									По запросу в течении года
6.	Занятие с элементами психологического тренинга «Жизнестойкость, как осознанный выбор современной молодёжи», направленный на профилактику негативных явлений и формирование стрессоустойчивости.									Май
Психолого-педагогическое сопровождение демобилизованных обучающихся										
Мероприятия в очном формате										
1.				Информационная беседа с участниками образовательного процесса по вопросу						По запросу в течении года

				возникновения конфликтных ситуаций в образовательном учреждении, семье демобилизованного, в обществе в целом.						
2.	Индивидуальное консультирование демобилизованных студентов по личному обращению, а также по запросу куратора группы, преподавателей, администрации.									По запросу в течении года

Психолог



Харитинюк В.М.