

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Приазовский государственный технический университет»
Институт среднего профессионального образования

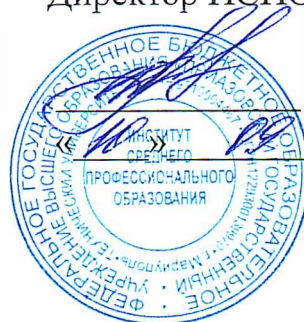
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по учебно-методической работе


Т.С. Олейникова
« 20 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСПО ФГБОУ ВО «ПГТУ»



И.Ф. Литвиненко
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ООП.09 ИСТОРИЯ

Общеобразовательного цикла

по специальности 38.02.03 Операционная деятельность в логистике
по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Мариуполь

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ООП.09 «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022 и на основании федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приазовский государственный технический университет»

Разработчик:

Бондаренко М.В. - преподаватель, специалист первой категории, преподаватель ИСПО ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Одобрена и рекомендована
с целью практического применения
цикловой комиссией «Социально-правовые дисциплины»
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.
Председатель ЦК В.В. Вербицкая В.В. Вербицкая

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель ЦК «Социально-правовые дисциплины» _____ В.В. Вербицкая

Рабочая программа переутверждена на 20__ / 20__ учебный год
Протокол № ____ заседания ЦК от « ____ » _____ 20__ г.
В программу внесены дополнения и изменения
(см. Приложение ____, стр. ____)
Председатель ЦК «Социально-правовые дисциплины» _____ В.В. Вербицкая

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПП.09 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОПП.09 История относится к обязательной части общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²

¹ Личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты, в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
 - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
 - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
 - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
 - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
 - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
 - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
 - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
 - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
 - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
 - способность их использования в познавательной и социальной

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;

- выявлять общее и различия;

- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;

- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности 	<ul style="list-style-type: none"> - уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; - оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; - учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; - приобретение опыта осуществления учебно - исследовательской деятельности.
---	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	78
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
лекций	76
лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>	-
практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>	-
семинарские занятия	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа с материалом лекций	-
подготовка рефератов	-
работа с дополнительной литературой, учебниками	-
подготовка сообщений и докладов.	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» по специальностям: 38.02.03 Операционная деятельность в логистике, 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Формируемые компетенции
РАЗДЕЛ 1. История России. 1914-1945 годы.				
Введение (2 часа)	Содержание учебного материала		2	ОК 1
	1	Новейшая история как этап развития человечества.	2	
ТЕМА 1. Россия и мир в годы Первой Мировой войны	Содержание учебного материала		4	ОК 1 ОК 2
	2	Мир накануне Первой Мировой войны. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта.	2	
	3	Первая Мировая война. Российская империя в Первой Мировой войне.	2	
ТЕМА 2. Великая российская революция 1917г. Гражданская война.	Содержание учебного материала		8	ОК 1 ОК 2
	4	Российская империя накануне революции. Февральская революция 1917г.	2	
	5	Октябрьская революция 1917г. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	6	Революционная волна после Первой Мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.	2	
	7	Гражданская война и её последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны.	2	
ТЕМА 3. СССР в 1920-е-1930-е годы. Новая экономическая политика. Мир в 1920-е- 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-е гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 1
	8	Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике.	2	
	9	Страны Запада в 1920-е годы. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Пути выхода.	2	
	10	Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Умиротворение» агрессора.	2	
	Содержание учебного материала.		6	

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,		Объем	Формируемые
ТЕМА 4. Начало Второй мировой войны	11	Нападение Германии на Польшу. Начало, причины Второй мировой войны.	2	ОК 2
	12	Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия.	2	
	13	«Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.	2	
ТЕМА 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	Содержание учебного материала		8	ОК 1
	14	СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.).	2	
	15	Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.	2	
	16	Великая Отечественная война 1941-1945. Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941-1943гг. Победа СССР в Великой отечественной войне.	2	
	17	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	2	
РАЗДЕЛ 2. История России 1945-2023годы. СССР в 1945-1991 годы.				
ТЕМА 6. Мир и международные отношения в годы холодной войны	Содержание учебного материала		4	ОК 1
	18	От мира к холодной войне. Международные кризисы и региональные конфликты.	2	
	19	Восстановление индустриального потенциала страны. Формирование биполярного мира.	2	
ТЕМА 7. СССР в середине 1950-х – первой полов. 1960-х годах.	Содержание учебного материала		8	ОК 2
	20	Смена политического курса в борьба за власть в советском руководстве после смерти И.В. Сталина. Политическое лидерство Н.С. Хрущёва.	2	
	21	Признаки наступления оттепели. XX съезд партии.	2	
	22	Приоткрытие железного занавеса. Неофициальная культура и диссиденты.	2	
	23	Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.	2	
ТЕМА 8. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-	Содержание учебного материала		6	ОК 2
	24	Приход к власти Л.И. Брежнева: смена политического курса. Концепция «развитого социализма. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.	2	

Наименование x годов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем	Формируемые		
	25	Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы.	2	ОК 2	
	26	Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна. Ввод советских войск в Афганистан.	2		
ТЕМА 9. Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	Содержание учебного материала		8		
	27	Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачёв: курс на реформы. Односторонние уступки Западу.	2		
	28	Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны.	2		
	29	Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.	2		
	30	Становление многопартийности. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Референдум о сохранении СССР.	2		
ТЕМА 10. Становление новой России. (1992-1999)	Содержание учебного материала		10		ОК 1 ОК 2
	31	Б.Н. Ельцин и его окружение. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня. Рост недовольства граждан результатами экономических реформ.	2		
	32	Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993г. в Москве.	2		
	33	Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993г. и её значение.	2		
	34	Проблемы построения федеративного государства. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998г. и его последствия. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2		
	35	Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.	2		
ТЕМА 11. Россия XXI в.: вызовы времени и	Содержание учебного материала		8	ОК 2 ОК 1	
	36	Экономический подъём 1999-2007гг. и кризис 2008г. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней	2		

Наименование	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,	Объем	Формируемые
задачи модернизации	политики. Восстановление лидирующих позиций России, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене.		
37	Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012г.и переизбрание на новый срок в 2018г. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР.	2	
38	Отношения с США, Евросоюзом. Сотрудничество со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия.	2	
39	Глобальные проблемы человечества: природные ресурсы и экология, беженцы, эпидемии в современном мире.	2	
Дифференцированный зачёт			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественные науки»

3.2. Оборудование учебного кабинета:

- Кабинет «Общественные науки»
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, исторические карты).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; проекционный экран; ноутбуки, колонки.

3.3. Литература для преподавателя

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1914-1945 гг. Базовый уровень. 10 класс: в 2-х частях, часть 1 – М.: Просвещение. 2022.
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1914-1945 гг. Базовый уровень. 10 класс: в 2-х частях, часть 2 – М.: Просвещение. 2022.
3. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В., [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1946г. – начало XXI в. Базовый уровень. 11 класс: в 2-х частях, часть 1 – М.: Просвещение. 2022.
4. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В., [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1946г. – начало XXI в. Базовый уровень. 11 класс: в 2-х частях, часть 1 – М.: Просвещение. 2022.
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.С. под ред. А.О. Чубарьяна История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. Базовый уровень. 10 класс. – М.: Просвещение. 2022
6. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.С. под ред. А.О. Чубарьяна История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946г. - начало XXI в. Базовый уровень. 11 класс. – М.: Просвещение. 2022.
7. Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. История.: учебное пособие -М.: ИНФРА-М, 2023. – 649с.- (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. История: учебник-М.:РИОР:ИНФРА-М, 2021.-276с.- (Среднее профессиональное образование).
9. Касьянов В.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н. История: учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 2023. – 550 с.- (Среднее профессиональное образование).
10. Российская историческая энциклопедия. Т.1,2,3,4,5. М.: Торговый дом «Абрис», 2017.
11. Российская историческая энциклопедия. Т.6,7. М.: Торговый дом «Абрис», 2018.
12. Российская историческая энциклопедия. Т.8,9. М.: Торговый дом «Абрис», 2020.

3.4. Литература для обучающихся

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1914-1945 гг. Базовый уровень. 10 класс: в 2-х частях, часть 1 – М.: Просвещение. 2022.
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1914-1945 гг. Базовый уровень. 10 класс: в 2-х частях, часть 2 – М.: Просвещение. 2022.
3. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В., [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1946г. – начало XXI в. Базовый уровень. 11 класс: в 2-х частях, часть 1 – М.: Просвещение. 2022.

4. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В., [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1946г. – начало XXI в. Базовый уровень. 11 класс: в 2-х частях, часть 1 – М.: Просвещение. 2022.
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.С. под ред. А.О. Чубарьяна История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. Базовый уровень. 10 класс. – М.: Просвещение. 2022
6. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.С. под ред. А.О. Чубарьяна История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946г. - начало XXI в. Базовый уровень. 11 класс. – М.: Просвещение. 2022.
7. Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. История.: учебное пособие -М.: ИНФРА-М, 2023. – 649с.-(Среднее профессиональное образование).
8. Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. История: учебник-М.:РИОР:ИНФРА-М, 2021.-276с.- (Среднее профессиональное образование).
9. Касьянов В.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н. История: учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 2023. – 550 с.- (Среднее профессиональное образование).
10. Российская историческая энциклопедия. Т.1,2,3,4,5. М.: Торговый дом «Абрис», 2017.
11. Российская историческая энциклопедия. Т.6,7. М.: Торговый дом «Абрис», 2018.
12. Российская историческая энциклопедия. Т.8,9. М.: Торговый дом «Абрис», 2020.

3.5. Ресурсы сети Internet

1. Всемирная история <http://www.world-history.ru/>
2. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>
3. История. Ру - <http://www.istorya.ru/>
4. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал. – <http://historydok.edu.ru/>
5. Федеральный портал «История. РФ» - <http://doc.histrf.ru/>
6. Сайт «100 главных документов российской истории» - <https://soc-oge.sdangia.ru/>
7. Официальный сайт МОН ДНР - <http://www.mondnr.gru>
8. Российская империя: исторический проект- <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Результаты обучения	Формы и виды контроля
1. Предметные:	
-сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;	Входной контроль (тестирование)
-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;	Текущий контроль (тестирование, собеседование) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)
-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной	Текущий контроль (выполнение поставленных задач)

деятельности, поликультурном общении;	Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)
-владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;	Текущий контроль
-сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.	Текущий (входной) контроль (устный опрос)
2. Личностные:	
-сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Входной контроль (тестирование) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)
-становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;	Текущий контроль
-готовность к служению Отечеству, его защите;	Текущий контроль (устный опрос, собеседование)
-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Текущий контроль (тестирование, собеседование)
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;	Текущий контроль
-толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Текущий контроль (тестирование, собеседование)
3. Мета предметные:	
Регулятивные: -умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	Текущий контроль (выполнение поставленных задач) Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)
Познавательные: -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно	Текущий контроль (тестирование, собеседование) Промежуточный

<p>осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p>	<p>контроль (дифференцированный зачет)</p>
<p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
<p>-готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;</p>	<p>Текущий контроль (тестирование, собеседование)</p>
<p>-умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>Текущий контроль (тестирование, собеседование)</p>
<p>Коммуникативные:</p>	
<p>-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.</p>	<p>Текущий контроль (тестирование, собеседование)</p>