

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Приазовский государственный технический университет»

Институт среднего профессионального образования

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

 Т.С. Олейникова

« 10 » 09 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСПО ФГБОУ ВО «ПГТУ»



И.Ф. Литвиненко

2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ООП.09 ИСТОРИЯ

Общеобразовательного цикла

по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

Мариуполь

2023

Рабочая программа учебной дисциплины ООП.09 «История» разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО (с изменениями и дополнениями) редакция с изменениями № 732 от 12.08.2022 и на основании федеральной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 371.

Организация-разработчик: Институт среднего профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Приазовский государственный технический университет»

Разработчик:

Бондаренко М.В. - преподаватель, специалист первой категории, преподаватель ИСПО ФГБОУ ВО «ПГТУ»

Одобрена и рекомендована  
с целью практического применения  
цикловой комиссией «Социально-правовые дисциплины»  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.  
Председатель ЦК Вербицкая В.В. Вербицкая

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)  
Председатель ЦК «Социально-правовые дисциплины» \_\_\_\_\_ В.В. Вербицкая

Рабочая программа переутверждена на 20\_\_ / 20\_\_ учебный год  
Протокол № \_\_\_\_ заседания ЦК от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
В программу внесены дополнения и изменения  
(см. Приложение \_\_\_\_, стр. \_\_\_\_)  
Председатель ЦК «Социально-правовые дисциплины» \_\_\_\_\_ В.В. Вербицкая

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                        | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                           | 7  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ                               | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ» | 14 |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины ОПП.09 История является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Учебная дисциплина ОПП.09 История относится к обязательной части общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины |                             |
|--|--|-----------------------------|
|  | Общие <sup>1</sup>                         | Дисциплинарные <sup>2</sup> |

<sup>1</sup> Личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022), формируемые общеобразовательной дисциплиной

<sup>2</sup> Дисциплинарные (предметные) результаты, в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

В части трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
  - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
  - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.
- Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
- а) базовые логические действия:
- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
  - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
  - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
  - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
  - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
  - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем
- б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
  - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
  - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
  - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
  - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
  - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
  - способность их использования в познавательной и социальной

- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом;
- выявлять общее и различия;
- привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- владеть комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени;
- уметь анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>В области ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач;</li> <li>- оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</li> <li>- уметь объяснять критерии поиска исторических источников и находить их;</li> <li>- учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран;</li> <li>- приобретение опыта осуществления учебно - исследовательской деятельности.</li> </ul> |
|---|---|---|

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>                        | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 96                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 78                 |
| в том числе:                                     |                    |
| лекций   | 78                 |
| лабораторные работы <i>(не предусмотрены)</i>    | -                  |
| практические занятия <i>(не предусмотрены)</i>   | -                  |
| семинарские занятия                              | -                  |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      | 10                 |
| в том числе:                                     |                    |
| самостоятельная работа с материалом лекций       | 4                  |
| подготовка рефератов                             | 2                  |
| работа с дополнительной литературой, учебниками  | 2                  |
| подготовка сообщений и докладов.                 | 2                  |
| Консультация                                     | 2                  |
| Итоговая аттестация в форме экзамена             | 6                  |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История» по специальности: 09.02.07 Информационные системы и программирование

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |  | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|--|--|-------------|-------------------------|
| РАЗДЕЛ I. История России. 1914-1945 годы.   |  |  |             |                         |
| Введение (2 часа)   | Содержание учебного материала  |  | 2           | ОК 1                    |
|   | 1  | Новейшая история как этап развития человечества.   | 2           |                         |
| ТЕМА 1. Россия и мир в годы Первой Мировой войны  | Содержание учебного материала  |  | 4           | ОК 1<br>ОК 2            |
|   | 2  | Мир накануне Первой Мировой войны. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанты.                 | 2           |                         |
|   | 3  | Первая Мировая война. Российская империя в Первой Мировой войне.                                     | 2           |                         |
| ТЕМА 2. Великая российская революция 1917г. Гражданская война.  | Содержание учебного материала  |  | 8           | ОК 1<br>ОК 2            |
|   | 4  | Российская империя накануне революции. Февральская революция 1917г.                                  | 2           |                         |
|   | 5  | Октябрьская революция 1917г. Первые революционные преобразования большевиков.                        | 2           |                         |
|   | 6  | Революционная волна после Первой Мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.                    | 2           |                         |
|   | 7  | Гражданская война и её последствия. Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. | 2           |                         |
| ТЕМА 3. СССР в 1920-е-1930-е годы. Новая экономическая политика. Мир в 1920-е- 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-е гг. | Содержание учебного материала  |  | 6           | ОК 1                    |
|   | 8  | Отказ от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике.                             | 2           |                         |
|   | 9  | Страны Запада в 1920-е годы. Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Пути выхода.           | 2           |                         |
|   | 10   | Нарастание агрессии. Германский нацизм. «Умиротворение» агрессора.                                   | 2           |                         |
|   | Содержание учебного материала.   |  | 6           |                         |

| Наименование   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, |  | Объем | Формируемые |
|--|--|--|-------|-------------|
| ТЕМА 4. Начало Второй мировой войны                            | 11   | Нападение Германии на Польшу. Начало, причины Второй мировой войны.  | 2     | ОК 2        |
|  | 12   | Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и её международные последствия.   | 2     |             |
|  | 13   | «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.   | 2     |             |
| ТЕМА 5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.             | Содержание учебного материала  |  | 8     | ОК 1        |
|  | 14   | СССР накануне Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.).                                | 2     |             |
|  | 15   | Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.  | 2     |             |
|  | 16   | Великая Отечественная война 1941-1945. Наш край в годы Великой Отечественной войны 1941-1943гг. Победа СССР в Великой отечественной войне. | 2     |             |
|  | 17   | Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.  | 2     |             |
| РАЗДЕЛ 2. История России 1945-2023годы. СССР в 1945-1991 годы. |  |  |       |             |
| ТЕМА 6. Мир и международные отношения в годы холодной войны    | Содержание учебного материала  |  | 4     | ОК 1        |
|  | 18   | От мира к холодной войне. Международные кризисы и региональные конфликты.  | 2     |             |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  |  | 2     |             |
|  | 1. Работа с материалом лекции.<br>2. Работа с учебником [2], с.25-29.      |  |       |             |
|  | 19   | Восстановление индустриального потенциала страны. Формирование биполярного мира.   | 2     |             |
| ТЕМА 7. СССР в середине 1950-х – первой полов. 1960-х годах.   | Содержание учебного материала  |  | 8     | ОК 2        |
|  | 20   | Смена политического курса в борьба за власть в советском руководстве после смерти И.В. Сталина. Политическое лидерство Н.С. Хрущёва.       | 2     |             |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:  |  | 2     |             |
|  | 1. Работа с материалом лекции.<br>2. Работа с учебником [2], с.29-37.      |  |       |             |
|  | 21   | Признаки наступления оттепели. XX съезд партии.  | 2     |             |

| Наименование   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,   | Объем | Формируемые  |
|--|--|-------|--------------|
|  | 22 Приоткрытие железного занавеса. Неофициальная культура и диссиденты.  | 2     |              |
|  | 23 Начало освоения космоса. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.  | 2     |              |
| ТЕМА 8. Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х годов   | Содержание учебного материала  | 6     | ОК 2         |
|  | 24 Приход к власти Л.И. Брежнева: смена политического курса. Концепция «развитого социализма». Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии.        | 2     |              |
|  | 25 Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы.  | 2     |              |
|  | 26 Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна. Ввод советских войск в Афганистан.                                   | 2     |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1 Работа с материалом лекции, [3], §11  | 2     |              |
|  | Содержание учебного материала  | 8     |              |
| 27 Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. М.С. Горбачёв: курс на реформы. Односторонние уступки Западу.      | 2  |       |              |
| 28 Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Завершение холодной войны.  | 2  |       |              |
| 29 Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений.  | 2  |       |              |
| 30 Становление многопартийности. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Референдум о сохранении СССР. | 2  |       |              |
| ТЕМА10. Становление новой России. (1992-1999)  | Содержание учебного материала  | 10    | ОК 1<br>ОК 2 |
|  | 31 Б.Н. Ельцин и его окружение. «Шоковая терапия». Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня. Рост недовольства граждан результатами экономических реформ. | 2     |              |
|  | 32 Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993г. в Москве.                              | 2     |              |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1 Работа с материалом лекции, [4], §25-26   | 2     |              |

| Наименование  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия,   | Объем | Формируемые  |
|---|--|-------|--------------|
|   | 33 Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993г. и её значение.  | 2     | ОК 2<br>ОК 1 |
|   | 34 Проблемы построения федеративного государства. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Дефолт 1998г. и его последствия. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина  | 2     |              |
|   | 35 Вступление в должность Президента В.В. Путина. Начало преодоления негативных последствий. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике.  | 2     |              |
| ТЕМА 11.<br>Россия XXI в.:<br>вызовы времени и<br>задачи модернизации | Содержание учебного материала  | 8     |              |
|   | 36 Экономический подъём 1999-2007гг.и кризис 2008г. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Восстановление лидирующих позиций России, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене.  | 2     |              |
|   | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1 Работа с материалом лекции, [4], §29-31   | 2     |              |
|   | 37 Избрание В.В. Путина Президентом РФ в 2012г.и переизбрание на новый срок в 2018г. Начало конституционной реформы (2020). Новый облик российского общества после распада СССР.   | 2     |              |
|   | 38 Отношения с США, Евросоюзом. Сотрудничество со странами ШОС и БРИКС. Государственный переворот на Украине 2014г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Гуманитарная поддержка ДНР и ЛНР. Специальная военная операция (2022). Введение санкций против России и их последствия. | 2     |              |
|   | 39 Глобальные проблемы человечества: природные ресурсы и экология, беженцы, эпидемии в современном мире.   | 2     |              |
| Подготовка к экзамену   |  | 2     |              |
| Экзамен   |  | 6     |              |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Общественные науки»

#### 3.2. Оборудование учебного кабинета:

- Кабинет «Общественные науки»
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (учебники, карточки, раздаточный материал, исторические карты).

Технические средства обучения: мультимедийный проектор; проекционный экран; ноутбуки, колонки.

#### 3.3. Литература для преподавателя

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1914-1945 гг. Базовый уровень. 10 класс: в 2-х частях, часть 1 – М.: Просвещение. 2022.
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1914-1945 гг. Базовый уровень. 10 класс: в 2-х частях, часть 2 – М.: Просвещение. 2022.
3. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В., [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1946г. – начало XXI в. Базовый уровень. 11 класс: в 2-х частях, часть 1 – М.: Просвещение. 2022.
4. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В., [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1946г. – начало XXI в. Базовый уровень. 11 класс: в 2-х частях, часть 1 – М.: Просвещение. 2022.
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.С. под ред. А.О. Чубарьяна История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. Базовый уровень. 10 класс. – М.: Просвещение. 2022
6. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.С. под ред. А.О. Чубарьяна История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946г. - начало XXI в. Базовый уровень. 11 класс. – М.: Просвещение. 2022.
7. Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. История.: учебное пособие -М.: ИНФРА-М, 2023. – 649с.-(Среднее профессиональное образование).
8. Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. История: учебник-М.:РИОР:ИНФРА-М, 2021.-276с.- (Среднее профессиональное образование).
9. Касьянов В.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н. История: учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 2023. – 550 с.- (Среднее профессиональное образование).
10. Российская историческая энциклопедия. Т.1,2,3,4,5. М.: Торговый дом «Абрис», 2017.
11. Российская историческая энциклопедия. Т.6,7. М.: Торговый дом «Абрис», 2018.
12. Российская историческая энциклопедия. Т.8,9. М.: Торговый дом «Абрис», 2020.

#### 3.4. Литература для обучающихся

1. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1914-1945 гг. Базовый уровень. 10 класс: в 2-х частях, часть 1 – М.: Просвещение. 2022.
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Косулина Л.Г. [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1914-1945 гг. Базовый уровень. 10 класс: в 2-х частях, часть 2 – М.: Просвещение. 2022.
3. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В., [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1946г. – начало XXI в. Базовый уровень. 11 класс: в 2-х частях, часть 1 – М.: Просвещение. 2022.

4. Данилов А.А., Торкунов А.В., Хлевнюк О.В. [и др.] под ред. А.В. Торкунова История. История России, 1946г. – начало XXI в. Базовый уровень. 11 класс: в 2-х частях, часть 1 – М.: Просвещение. 2022.
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.С. под ред. А.О. Чубарьяна История. Всеобщая история. Новейшая история, 1914-1945 гг. Базовый уровень. 10 класс. – М.: Просвещение. 2022
6. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О.С. под ред. А.О. Чубарьяна История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946г. - начало XXI в. Базовый уровень. 11 класс. – М.: Просвещение. 2022.
7. Трифонова Г.А., Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е. История.: учебное пособие -М.: ИНФРА-М, 2023. – 649с.- (Среднее профессиональное образование).
8. Оришев А.Б., Тарасенко В.Н. История: учебник-М.:РИОР:ИНФРА-М, 2021.-276с.- (Среднее профессиональное образование).
9. Касьянов В.В., Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н. История: учебное пособие — М.: ИНФРА-М, 2023. – 550 с.- (Среднее профессиональное образование).
10. Российская историческая энциклопедия. Т.1,2,3,4,5. М.: Торговый дом «Абрис», 2017.
11. Российская историческая энциклопедия. Т.6,7. М.: Торговый дом «Абрис», 2018.
12. Российская историческая энциклопедия. Т.8,9. М.: Торговый дом «Абрис», 2020.

### 3.5. Ресурсы сети Internet

1. Всемирная история <http://www.world-history.ru/>
2. Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru/>
3. История. Ру - <http://www.istorya.ru/>
4. Коллекция: Исторические документы. Российский общеобразовательный портал. – <http://historydok.edu.ru/>
5. Федеральный портал «История. РФ» - <http://doc.histrf.ru/>
6. Сайт «100 главных документов российской истории» - <https://soc-oge.sdangia.ru/>
7. Официальный сайт МОН ДНР - <http://www.mondnr.gu>
8. Российская империя: исторический проект- <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

| Результаты обучения  | Формы и виды контроля  |
|--|--|
| <p>I. Предметные:</p> <p>-сформированность представлений о современной исторической науке. ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> | Входной контроль (тестирование)  |
| <p>-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p>   | Текущий контроль (тестирование, собеседование) Промежуточный контроль (экзамен)      |
| <p>-сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p>  | Текущий контроль (выполнение поставленных задач)<br>Промежуточный контроль (экзамен) |

|  |  |
|--|--|
| -владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;  | Текущий контроль   |
| -сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.  | Текущий (входной) контроль (устный опрос)  |
| 2. Личностные:   |  |
| -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);   | Входной контроль (тестирование)<br>Промежуточный контроль (экзамен)                  |
| -становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные, национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Текущий контроль   |
| -готовность к служению Отечеству, его защите;  | Текущий контроль (устный опрос, собеседование)                                       |
| -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;  | Текущий контроль (тестирование, собеседование)                                       |
| - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;  | Текущий контроль   |
| -толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  | Текущий контроль (тестирование, собеседование)                                       |
| 3. Мета предметные:  |  |
| Регулятивные:<br>-умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;                                     | Текущий контроль (выполнение поставленных задач)<br>Промежуточный контроль (экзамен) |
| Познавательные:  |  |
| -умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы   | Текущий контроль (тестирование, собеседование) Промежуточный контроль (экзамен)      |

|  |  |
|--|--|
| для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;   |  |
| -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Итоговая аттестация в форме экзамена           |
| -готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;                                | Текущий контроль (тестирование, собеседование) |
| -умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;   | Текущий контроль (тестирование, собеседование) |
| <b>Коммуникативные:</b>  |  |
| -умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.   | Текущий контроль (тестирование, собеседование) |